ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ХРИСТО СМИРНЕНСКИ”

с. Радиево 6427; ул.”Партизанска” № 31 ; E-mail: ouradievo@abv.bg

**УЧЕБНАТА 2020/ 2021 ГОДИНА**

**I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**Хуманно – личностен подход:**

* Личният опит е в основата на субективния опит – полудневната група осъзнава и систематизира стихийния опитна детето;
* Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
* Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
* Търсене на индикатори за вътрешна динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
* Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

**Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:**

* Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
* Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
* Стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

**Ситуационен подход:**

* Усвояване на знания и умения в ежедневните ситуации в полудневната група, в които децата се учат да действат автономно и компетентно;
* Създаване на мотивация за участие в различните дейности, които влияят върху цялостното развитие на децата и тяхната активна позиция;
* Позволява проектирането на различни ситуации, които рефлектират върху практиката;
* Личностно ориентиран.

**2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. Формите на педагогическо взаимодействие в програмната система са основна и допълнителна.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време (15 септември- 31 май). Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно – практически опит на детето в групата. Основната форма на педагогическо взаимодействие се провежда при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на детето, което допринася за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителя, в зависимост от интересите, потребностите и възможностите на децата. Например: Утринна гимнастика, подготовка за закуска, дейност по избор на детето, празници, отбелязване на рождени дни, работа по ателие (с родители), посещение в местната библиотека.

**II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образователно направление** | **5 – 6 год.** | **6 – 7 год.** |
| 1. | Български език и литература | 3 | 3 |
| 2. | Математика | 3 | 3 |
| 3. | Околен свят | 2 | 2 |
| 4. | Изобразително изкуство | 2 | 2 |
| 5. | Музика | 2 | 2 |
| 6. | Физическа култура | 3 | 3 |
| 7. | Конструиране и технологии | 2 | 2 |
|  | **Общ брой:** | **17** | **17** |